

**Materská škola, Radvanská 28, 974 05
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2024/2025**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Banská Bystrica, 01.09.2025

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

§ 2. ods. 1 písm. a) Údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4162774
Elektronická adresa školy	iveta.sitkova@banskabystrica.sk
Internetová adresa	ms.radvan28@gmail.com

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Iveta Sitková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Darina Jonášová
Riaditeľka školského stravovania	Margita Kulfasová

3. Rada školy

V uplynulom školskom roku pracovala v našej MŠ deväťčlenná Rada školy, v tomto zložení:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Lucia Dobrotová	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Mária Kučerová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Riečičiarová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Mariana Machyniaková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Ing. Mária Hríbiková, PhD.	člen	zástupca rodičov
6.	Ing. Andrea Oravkinová	podpredseda	zástupca rodičov
7.	Ing. Lucia Mojžišová	člen	zástupca rodičov
8.	Mgr. Patrik Trnka	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Igor Kašper	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2. ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mesto Banská Bystrica
Sídlo	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4330 321, 048/4330 322
Adresa elektronickej pošty	podatelna@banskabystrica.sk

§ 2. ods. 1 písm. c) Činnosť rady školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle §25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov a je oboznamovaná s výsledkami výchovno – vzdelávacej práce, s používaním finančných prostriedkov, projektami MŠ.

K 1.9.2024 zaniklo členstvo v rade školy Mgr. Jarmile Turoňovej ako zástupcovi za rodičov a predsedníčky RŠ z dôvodu ukončenia dochádzky dieťaťa do materskej školy. Po doplňujúcich voľbách bola zvolená Ing. Lucia Mojžišová až do ukončenia funkčného obdobia. Dňa 12.9.2024 sa na stretnutí rady školy uskutočnili voľby nového predsedu Rady školy pri MŠ Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica. Jednohlasne bola zvolená p. Ing. Lucia Dobrotová.

Dňa 3.10. 2024 sa konalo výberové konanie na funkciu riaditeľa Materskej školy Radvanská 28, Banská Bystrica. Na základe výsledkov výberového konania rada školy zvolila do funkcie riaditeľa Materskej školy Radvanská 28, Banská Bystrica Mgr. Ivetu Sitkovú.

V dňoch 19.9.2024 a 20.9.2024 sa konali voľby do Rady školy pri MŠ Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica na funkčné obdobie 2024- 2028. Po voľbách sa novými členmi rady školy stali členovia (viď tabuľka), ktorí sa zúčastnili zasadnutia konaného dňa 24.10.2024. Na ustanovujúcom zasadnutí RŠ riaditeľka školy Mgr. Iveta Sitková informovala prítomných členov s priebehom volieb do RŠ. Zvolení kandidáti z rady rodičov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov sa stali členmi rady školy a boli prítomní na aktuálnom zasadnutí. Členovia RŠ sa dohodli na verejnej voľbe predsedu a podpredsedu. Za predsedníčku RŠ bola zvolená Ing. Lucia Dobrotová a za podpredsedníčku Ing. Andrea Oravkinová.

V školskom roku 2024/2025 Rada školy pri MŠ Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica zasadala 4- krát podľa plánu práce.

Rada školy schválila nasledujúce uznesenia:

12.9.2024

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024, ktorá bola prerokovaná a odporúčaná na schválenie zriaďovateľovi.

2. Rada školy prerokovala Školský poriadok MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica.

24.10.2024

1. Rada školy pri MŠ Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica berie na vedomie spôsob voľby členov rady školy.
2. Rada školy schvaľuje členov rady školy (Ing. Mária Hríbiková, PhD., Ing. Lucia Mojžišová, Ing. Andrea Oravkinová, Mgr. Mária Kučerová, Katarína Riečičiarová, Mariana Machyniaková, Ing. Igor Kašper, Mgr. Patrik Trnka a Predsedu rady školy Ing. Luciu Dobrotovú.
3. RŠ ukladá predsedovi doručiť zriaďovateľovi zápisnicu z ustanovujúceho zasadnutia RŠ s prílohami v dvoch rovnopisoch a zvolať najneskôr do 30 dní od doručenia zápisnice z ustanovujúceho zasadnutia Rady školy pri Materskej škole, Radvanská 28, 974 05 Banská Bystrica podpísanej primátorom mesta riadne zasadnutie RŠ.
4. Rada školy deleguje do Mestskej školskej rady Ing. Luciu Dobrotovú.

4.11.2024

1. Rada školy berie na vedomie Štatút Rady školy a Koncepčný zámer rozvoja školy rozpracovaný na roky 2025-2028.

27.2.2025

1. Rada školy berie na vedomie kritériá na prijatie detí do MŠ.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogickú radu tvorili všetci pedagogickí zamestnanci a zasadala podľa stanoveného plánu. Schvaľovala Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu: „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, školských projektov. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy a prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada pracovala v súlade so súčasnou školskou legislatívou a využívala svoje kompetencie významného poradného orgánu riaditeľky školy.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce.

Počet zasadnutí: 4

Dátum zasadnutí: 30.08.2024, 10.10.2024, 21.11.2024, 11.02.2025, 25.06.2025

Prijaté uznesenia:

30.08.2024

1. Pedagogická rada prerokovala a berie na vedomie platnosť aktuálnych dokumentov školy od 01.09.2024:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Plán kontrol
- Pokyny k otvoreniu školského roka 2024/2025

10.10.2024

1. Pedagogická rada prerokovala a berie na vedomie:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024
- Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- Ročný plán profesijného rozvoja
- Plán práce školy
- Aktualizačné vzdelávanie

21.11.2024

Pedagogická rada berie na vedomie závery z vnútornej kontroly školy.

11.02.2025

Pedagogická rada schválila kritériá prijatia detí do Materskej školy Radvanská 28 Banská Bystrica.

25.06.2025

Pedagogickí zamestnanci berú na vedomie zabezpečiť bezproblémový chod materskej školy počas prázdnin.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie sa zaoberalo pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami v oblasti inovácie obsahu a hodnotenia predškolskej edukácie. Koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým sa podieľalo na zvyšovaní úrovne výchovno-vyučovacieho procesu v MŠ. Metodické združenie pracovalo podľa plánu, ktorý vypracovala

vedúca metodického združenia, ktorá postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Katarína Maksiová	13

Rodičovská rada (RR)

Rodičovskú radu tvoril 7 členný výbor, ktorý pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočňovaných pre deti.

Rodičovská rada zasadala 2x.

§ 2. ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2024	k 30.6.2025		
1.	20	19	Homogénna	celodenná
2.	20	21	Homogénna	celodenná
3.	21	21	Homogénna	celodenná
4.	17	20	Homogénna	celodenná
5.	21	21	Homogénna	celodenná
6.	21+6	19+6	Homogénna	celodenná
	126	127		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy nastúpilo v školskom roku 2025/2026 29 detí. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

§ 2. ods. 1 písm. e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	Riaditeľka školy	1
	Zástupkyňa RŠ	1
	Učiteľ	10
Odborný zamestnanec	Školský psychológ	1
Nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	0
	Upratovačka	3
	Kurič	0

§ 2. ods.1 písm. f) Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	13
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVV a Š SR č.1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v školskej edukácii a to:

- potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
- rozvíjanie profesijných oblastí
- vyššia prestíž v očiach verejnosti
- vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na roky 2020 – 2024. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou MŠ VV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2024/2025		
		Začalo	Skončilo	Pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				

Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie	6	6	6	
Aktualizačné vzdelávanie	12	12	12	

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa schváleného Ročného plánu profesijného rozvoja zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov. Získané poznatky a zručnosti využívali na obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu o nové trendy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali seminárov, školení, tvorivých dielní, ktoré organizovali OMEP, SPV a taktiež svoje kompetencie si rozširovali aj samoštúdiom. Získané informácie spoločne konzultovali na pedagogických poradách a internom metodickom združení.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy. Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm. a) o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné chrobáčky objavujú svet“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

§ 2. ods.1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Na prezentovanie našej školy sme využívali rôzne tradičné i netradičné formy, ktoré boli realizované v našej škole. Materská škola pravidelne prezentuje svoje aktivity fotodokumentáciou na webovej stránke školy.

Kultúrne podujatia

- Mikuláš
- Pečenie medovníkov
- Karneval
- Rozlúčka s predškolákmi
- Divadlo
- Besiedky

- Koncert ZUŠ
- Keramika
- Bubnovačka
- Knížnica
- Prezentácia hudobných nástrojov
- Vystúpenie pre starých rodičov (Mesiac úcty k starším)
- Kúzlovanie
- Šaška Baška

Športové podujatia

- Športové hry
- Turistické vychádzky do okolia
- MDD
- Skákací hrad
- Lyžiarsky kurz
- Tenis
- Plavecký kurz
- Detská olympiáda
- Výlety
- Európsky týždeň športu
- Futbalový turnaj MŠ

Iné podujatia

- Tvorivé dielne
- Planetárium
- Deň rodiny
- Ukážky práce záchranných tímov (požiarnici, záchranári, policajti)
- Ekopredškoláčik
- Arakovo
- Ukážky práce kováča

- účasť na výtvarných súťažiach- Vesmír očami detí, celoslovenská súťažná prehliadka výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku Dúhový kolotoč, kde bola ocenená práca Martina Hríbika Cenou primátora mesta Banská Bystrica a výstavky detských prác v šatniach
- účasť na recitačnej prehliadke- Predškoláčik
- účasť na spevackej prehliadke- Bystrický slávik
- krúžková činnosť- anglický jazyk, krúžok fonematického uvedomovania podľa El'konina
- Deň otvorených dverí

Materská škola spolupracovala aj s inými subjektami:

- Základná škola Radvanská 1 v Banskej Bystrici - návšteva žiakov 1. roč. „Aktovka“, vystúpenie detí- Vianoce, návšteva predškolákov v ZŠ
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Banskej Bystrici- očné vyšetrenie
- Centrum poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici – logopedická depistáž, depistáž školskej zrelosti, prednáška pre rodičov – „Školská zrelosť“
- Tihányiovský kaštieľ v Radvani- prednášky, tvorivé dielne
- Čítankovo
- Centrum voľného času v Banskej Bystrici- Zdravienkine dobrodružstvá, krúžok anglického jazyka

§ 2. ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch

Materská škola je zapojená do projektov:

1. Zdravienkine dobrodružstvá
2. Digitálne učivo na dosah
3. Digi škola
4. Ekoprojekt
5. Dopravná výchova
6. Environmentálna výchova a prírodovedná gramotnosť
7. Zdravá škola
7. Čítankovo
8. Motýlia záhrada
9. Štyri ročné obdobia- Jesenný deň, Vianočná tržnica, Veľká noc, Zmrzlinový deň

§ 2. ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2024/2025 bola vykonaná v dňoch od 10.03.2025 do 13.03.2025 komplexná inšpekcia, ktorú vykonali Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica a PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica.

Na základe zistení boli silnou stránkou MŠ komunikačné kompetencie detí, predčitateľská gramotnosť, manipulačné zručnosti detí, prosociálne vzťahy, vzájomná podpora a spolupráca všetkých aktérov podieľajúcich sa na VaV, materiálno-technické vybavenie tried a areálu školy, vlastná telocvičňa.

Oblasti, ktoré vyžadujú zlepšenie:

- diferencovať činnosti vzhľadom na výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti detí,
- uplatňovať priebežné a záverečné hodnotenie detí,
- vypracovať školský poriadok, ŠkVP,
- dodržiavať psychohygienické a fyziologické potreby detí striedaním riadených činností a spontánnych hier, podľa denných poriadkov,
- poskytovať podporné opatrenia,
- uskutočňovať systematickú kontrolnú činnosť.

V mesiaci marec 2026 bude vykonaná následná inšpekčná kontrola.

§ 2. ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je šesťtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Je umiestnená v účelovej budove a tvoria ju tri pavilóny, štvrtú časť tvorí hospodársky pavilón. Pavilóny majú samostatný bezbariérový vstup a samostatne oddelené účelové priestory. V prvom pavilóne sa nachádzajú na prízemí a zároveň aj na poschodí dve triedy s nasledovnými príslušnými priestormi: herňa, izolačka, samostatné WC pre učiteľky, spálňa, sklad pomôcok, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, technická miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov, sklad hračiek. V druhom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka,

samostatné WC pre učiteľky, spálňa, šatňa, sklad hračiek, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, miestnosť pre upratovačky, samostatné WC a sprcha pre upratovačky, sklad hračiek, samostatné WC a sprcha pre zamestnancov. V treťom pavilóne sa na prízemí a zároveň aj na poschodí nachádza jedna trieda s príslušnými priestormi: herňa, izolačka, spálňa, miestnosť pre upratovačku na uskladnenie čistiacich prostriedkov, šatňa, WC pre zamestnancov, príslušné sklady, miestnosť pre pedagogických zamestnancov, telocvičňa, sprcha pre dospelých. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa, príručné sklady, miestnosť pre kuchárky, jedáleň pre zamestnancov, riaditeľňa pre MŠ, riaditeľňa pre ŠJ, WC pre zamestnancov.

Naša materská škola prešla rekonštrukciou v rámci Operačného programu Kvalita životného prostredia: Znižovanie energetickej náročnosti MŠ Radvanská 28, Banská Bystrica. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre udržiavať a umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Každá trieda disponuje dostatočným materiálnym vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, množstvom hračiek, ktoré spolu s hracími kútikmi dávajú priestor vlastnej realizácii detí a naplňujúcej potreby hry. V čo najväčšom meradle a podľa finančných možností sa snažíme zabezpečiť prístup detskej literatúry, prístup k novým odborným publikáciám, k tradičným aj netradičným učebným pomôckam, z dôvodu vytvárania priestoru pre tvorivosť a kreativitu dieťaťa. Našou snahou bolo, je a bude neustále zlepšovať výchovno – vzdelávací proces, pracovné prostredie, jeho modernizáciu, estetizáciu a hygienu. Estetická úprava interiéru odráža tvorivosť učiteliek. Výzdoba sa menila pravidelne podľa ročných období a sviatkov. V tomto roku boli zakúpené stoličky pre pedagogických zamestnancov a detský nábytok do 4. triedy. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. Napriek tomu sa postupne v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a firmou ZAaRES snažíme revitalizovať za nové, spĺňajúce normy EÚ. Pokračovali sme aj v brigádnickej činnosti za účasti rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov. (maľovanie plota) Opätovne sa chcem poďakovať pánovi poslancovi Mgr. Patrikovi Trnkovi a pánovi Mgr. Marekovi Ondrášovi, ktorí boli hlavnými organizátormi tejto akcie. Verím, že pozitívna spolupráca bude naďalej pokračovať a spoločne vytvoríme pre deti krásne prostredie. Hracie prvky a pieskoviská sú pravidelne kontrolované a udržiavané prevádzkovými zamestnancami materskej školy.

§ 2. ods. 1 písm. k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy, ak je zriadená

Počas celého školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu-Usilovné chrobáčky objavujú svet. Výsledky analýzy za školský rok 2024/2025 boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočňovali učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, rozhovorom s personálom, rodičmi a učiteľkami.

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do štyroch tém – jar, leto, jeseň, zima. Každá téma mala niekoľko podtém, ktoré si každá učiteľka volila podľa aktuálnej situácie, vekového zloženia detí v prospech práce s nimi. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitostí na individuálny prístup. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh

v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Hra bola dominujúci prvok pri rozvíjaní detskej osobnosti a v učení dominovalo zážitkové učenie. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. Pri skupinových edukačných aktivitách sme podporovali sebadôveru, vzájomnú komunikáciu, pomoc a spoluprácu. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky rozvíjali osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Vzťah dieťa- učiteľ bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný a priateľský. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. V dvoch triedach uplatňovali v edukácii pedagogické koncepcie Márie Montessori.

Budúci prváci absolvovali v rámci spolupráce s CPP v Banskej Bystrici depistáž školskej zrelosti. Jej cieľom bolo zistiť úroveň schopností a zručností, ktoré sú kľúčové pre úspešné napredovanie dieťaťa v učení v ZŠ. Rodičom bola poskytnutá informácia ohľadom silných a slabých oblastí dieťaťa na základe zistenej depistáže. Predškólači mali možnosť navštíviť priestory ZŠ za účelom spoznania nového školského prostredia, aby bol zabezpečený bezproblémový prechod do prvého ročníka. Zvýšená pozornosť bola venovaná aj deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV, s optimalizáciou rozvoja a cieľom zmierniť vývinové odchýlky.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Táto vzdelávacia oblasť zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Všetky podoblasti jazyka a komunikácie boli navzájom poprepájané v procese každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier.

Zamerali sme sa na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Ponúkali sme deťom jazykolamy a špecifické riekanky na cibrenie vnímania kvality hlások a samotnú artikuláciu. Na podporu správnej výslovnosti sme odporučili rodičom spoluprácu s logopedičkou. Deti preukazovali schopnosť zapájania sa do rozhovorov s udržiavaním očného kontaktu, pričom aktívne počúvali a vhodne reagovali na otázky, iniciovali a udržiavali jednoduché rozhovory bez zábran s dospelými, aj rovesníkmi. Osvojovanie a upevňovanie jazykových a fonematických spôsobilostí sme realizovali prostredníctvom krúžkovej činnosti „Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina. Fonematické schopnosti sa významne podieľajú na kvalite čítania, ich systematickým tréningom v predškolskom veku stimulujeme u dieťaťa tzv. predčitateľské spôsobilosti. Pôsobili sme preventívne proti možnému zlyhaniu dieťaťa v škole. Osvojili si základy cudzieho jazyka – angličtiny pod vedením kvalifikovanej lektorky. Grafomotorickú spôsobilosť na zvládnutie techniky písania sme u detí rozvíjali prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním graf. materiálov. Dôraz sme kládli na správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme realizovali rôznymi formami, špecifickými metódami primeranými veku aj individuálnym schopnostiam detí. Tieto umožnili hru a tvorivú prácu skupín i jednotlivcov, aby každé z detí malo priamu možnosť aktívne „čítať“ a a stretávať sa s písomnou podobou jazyka. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. Deti všetkých vekových skupín prejavovali záujem o knihy, ktoré používali správnym spôsobom, podľa vopred dohodnutých pravidiel. Vedeli, kde je začiatok a koniec vety, s orientovaním sa pri „čítaní“ textu zľava doprava . So záujmom a nadšením dramatizovali

rozprávky s rekvizitami. Slovnú zásobu si deti rozvíjali rôznymi riekankami a básňami na danú tému či obdobie. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie umožňovali samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. Deti spoznávali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Uplatňovaním aktívneho počúvania sme poskytovali deťom priestor na samostatnosť, rozvíjanie fantázie, tvorivosti, obrazotvornosti, a to všetko v súčinnosti s poskytovaním kvalitného rečového vzoru učiteľiek. Väčšina aktívne počúvala čítaný text a dokázala logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnila deti v tvorivom dramatickom prevedení. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom, kde nám pomáhali aj tety- dobrovoľníčky, ktoré čítali deťom rozprávky. V mnohých aktivitách a pri rôznych situáciách deti vnímali dôležitosť písanej reči a takmer každé z nich dokáže napísať svoje krstné meno, poznajú písmená tlačenej abecedy, dokážu rozčleniť slovo na slabiky.

Nadalej je potrebné:

- poskytovať kvalitný rečový vzor (vo vyjadrovaní používať spisovný jazyk)
- rozvíjať slovnú zásobu formou spoločných aktivít, komunikačných hier, čítaním textov, vzájomnou komunikáciou aj počas pobytu vonku a iných vzdelávacích aktivít
- dávať deťom priestor na vyjadrenie, kľásť otázky aj vyžiadať úplné odpovede a hlavne k danej téme a problematike
- upevňovať u detí správny úchop grafického materiálu a primeraný tlak na podložku.
- zaraďovať básne, riekanky a jazykové hry obsahujúce čo najvyšší počet problémových hlások, v prípade potreby odporúčať zákonným zástupcom návštevu logopéda.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností na rozvíjanie matematického myslenia. Deti si utvárali predstavu o číslach, počítali a pracovali s číslami v rôznych bežných životných situáciách, cez vhodné riekanky, pesničky o číslach, či hry. Zisťovali počet predmetov pomocou zraku, odhadovali počet predmetov a overovali si správnosť výsledku. Prostredníctvom hry tvorili číselný rad, pripočítali a odpočítavali určený počet objektov. Okrem toho tvorili skupiny manipuláciou pri hre s hračkami, pri kreslení, modelovaní, pri pobyte vonku v spojitosti s prírodninami. Hravou formou a prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou. Deti riešili, spoznávali a vytvárali si vlastné postupy pri riešení matematických úloh. Prostredníctvom hier sa deti oboznamovali s orientáciou v priestore a správnym používaním predložíek na overovanie úrovne získaných poznatkov. Posilňovali sme u detí sebadôveru, rozvíjali samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evalváciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativitě a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy. Zamerali sme sa aj na úlohy z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia. Riešili úlohy na uvažovanie, algoritmické a logické myslenie, argumentovanie a rozhodovanie o pravdivosti vyslovených tvrdení. Pri edukácii boli využívané interaktívne tabule a v niektorých triedach a aj digitálny vzdelávací obsah pre MŠ na portáli „VIKI“. Na interaktívnej tabuli deti získavali, upevňovali a overovali si poznatky o číslach, operáciách, geometr. útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi a o číselnom rade. Deti za pomoci učiteľky vyhľadávali informácie na internete a v encyklopédiách. Porovnávali reálie zobrazené v digitálnej podobe so skutočnými. Individuálne sme sa venovali aj deťom s ktorými pokračovali v plnení PPV podľa potrieb jednotlivých detí.

Nadálej je potrebné:

- pravidelne zaraďovať činnosti na upevňovanie pravo – ľavej orientácie
- zaraďovať kontextové úlohy s jednou operáciou
- matematické predstavy približovať aj cez pohyb a hudbu
- integrvať matematické operácie do aktivít v rámci všetkých vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Environmentálne vzdelávanie je hlavnou prioritou a dlhodobým cieľom našej školy, ktoré podporuje prírodovedné poznávanie a skúmanie toho, čo je pre deti skúmateľné. Pri aktivitách sa cítili schopné niečo pre seba vyskúmať a ochotne prijímali informácie z rôznych dôveryhodných informačných zdrojov, ako sú napr. encyklopédie, dokumentárne videá a podobne. Mali vytvorené stabilné predstavy o tom, ako prebiehajú prírodné javy, ktoré pozorovali. Predstavy boli vytvorené spontánne, cez vlastnú skúsenosť – pozorovaním, porovnávaním a triedením, skúmaním a bádaním. O týchto svojich predstavách rozprávali a diskutovali s inými. Na základe pozorovania a praktických skúseností rozlišovali a charakterizovali jednotlivé ročné obdobie podľa typických znakov. Zároveň zdôvodňovali prírodné javy vyplývajúce zo zmien ročných období. Dokázali identifikovať rôznorodosť rastlinnej a to, že jednotlivé stromy sa vzájomne odlišovali tvarom, kôrou, veľkosťou listov, či plodov. Zároveň spoznali život v lese a veci s ním súvisiace, t.j., že je miestom pre život, zdrojom oddychu a kyslíka, zdrojom materiálu, ako ho chrániť a starať sa oň. Rozvíjali si kladný vzťah k prírode, okoliu a empaticky konali v prospech ochrany prírody. Vytvárali sme modelové situácie, v ktorých deti hľadali riešenie, otázky a odpovede. Prírodovedné aktivity sme kombinovali s pohybovými, výtvarnými, pracovnými, tvorivou dramatikou, grafomotorickými činnosťami, literárnou výchovou i predčitateľskou gramotnosťou tak, aby jednotlivé zložky na seba nadväzovali a navzájom sa dopĺňali a aktivity boli pre deti zaujímavé. Pokračovali sme aj v pestovaní zeleniny vo vyvýšených záhonoch o ktoré sa deti starali (polievali, okopávali) a najväčším pokladom bola ochutnávka svojej práce. Vzdelávacia oblasť bola zameraná aj na šetrenie vody, elektriny, separovanie odpadu. Poznatky sme dopĺňali a umocňovali zážitkami, aby sa v ich pamäti uchovávali dlhodobo a v prírode ich následného upevňovania a ďalšieho rozvíjania bol predpoklad, že sa vytvorí pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane ako trvalá hodnota v živote detí. Deti navštevovali aj Tyháňiovský kaštieľ, kde im boli pripravené aktivity zamerané na poznávanie našej prírody.

Nadálej je potrebné:

- využívať didaktické pomôcky zamerané na pokusy, bádanie, experimentovanie a pozorovanie prírodných javov
- uplatňovať čo najviac zážitkové metódy v úzkej spätosti s prírodným prostredím
- podnecovať ich k ochranárskym postojom
- viest deti k separácii odpadu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Daná vzdelávacia oblasť viedla deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, a to v jeho časových, sociálnych, priestorových a medziľudských vzťahoch, v spojitosti s prosociálnou výchovou. Poznanie a zručnosti detí nadobúdali v prirodzených situáciách. Deti boli vedené k tomu, aby vzájomne spolupracovali verbálnymi prejavmi a gestami súvisiace s kultúrnymi konvenciami, ako „nech sa páči“, „ďakujem“ a pod. Používali prosbu, poďakovanie vzhľadom na aktuálnu situáciu. Učili sa poznávať seba samého, aj rovesníkov v triede. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovanie zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. Prostredníctvom zážitkov a skúseností poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich

k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Reagovali spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií (pozitívne i negatívne) iného dieťaťa, alebo dospelého, k čomu im pomáhajú pravidlá triedy. Pri každej činnosti sme využívali vhodnú motiváciu a pochvalu, ktorá uľahčovala spoločné nažívanie v triede, ako aj rešpektovanie autority a pravidiel triedy. Udalosti v triede boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažovali kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Deti predškolského veku sa zúčastňovali preventívneho programu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“, ktorý bol zameraný na rozvoj prosociálneho správania u detí ako aj na prevenciu voči nevhodnému agresívnemu správaniu a rôznym formám šikany. Oboznamovali sme deti s regionálnymi zvykmi a tradíciami z nášho regiónu: dni nášho mesta, Mikulášske oslavy, vianočné sviatky, karnevalové oslavy, sviatok matiek, sviatok detí. V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach. Utvárali a následne v praktických situáciách sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca. Zaraďovaním rôznych prosociálnych aktivít sme utvárali u detí sebakontrolu správania sa, zvyšovali sme interpersonálne kompetencie.

Nadalej je potrebné:

- odstraňovať prejavy nevhodného a agresívneho správania sa niektorých detí
- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- dôsledne dodržiavať a denne usmerňovať deti v rámci pravidiel správneho stolovania
- do hier zapojiť viac príkladov prosociálnych hier, najmä vo dvojiciach i kolektívnych, aby sme u detí zdôraznili potrebu priateľstva a slušného správania.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kladli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Praktické pracovné zručnosti deti získavali pri strihaní nožnicami, viazaní mašličiek, vykrajovaní cesta, prelievaní tekutín. Na základe poznaných materiálov triedili odpad, zhotovili jednoduchý výrobok podľa návodu, predlohy, ale predovšetkým vlastnej fantázie. Priamou manipuláciou pracovali s rôznym materiálom a ich vlastnosťami, od papiera, plastelíny, piesku, hliny a iné, vyberali náradie a nástroje, ktorými sa dali upravovať. Učili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Venovali sme pozornosť rôznym tradičným remeslám – príprava a výroba rôznych produktov. Poznávali rôzne pracovné profesie aj prácu svojich rodičov. Na konci školského roka nás navštívil ujo kováč, ktorí deťom priblížil „Kováčske remeslo“. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Uvedomovali si spojitosť medzi surovinami, prácou a samotným výrobkom. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými

technickými problémami. Počas používania náradia a nástrojov na brigáde alebo počas pobytu vonku sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s IT, s robotickou včelou Bee Bot. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Vo veľmi výraznej miere sme sa zamerali na pokus a omyl a potvrdilo sa nám, že je veľmi dôležité využívať zážitkové učenie, ktoré posúvalo deti vopred a prostredníctvom tohto učenia si deti zapamätávali súvislosti, ktoré vedeli využiť v ďalších činnostiach. Opisovali vybrané jednoduché technologické postupy. Deti sa zapájali do technológie prípravy zeleninových šalátov, pečenia medovníkov. Vlastné výsledné produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť. Rôznymi aktivitami sme viedli deti k pozitívnemu vzťahu k práci, v spojitosti zodpovednosti za kvalitu svojej, ale aj spoločnej práce. V neposlednom rade sme u detí rozvíjali zručnosť zvládnutia úkonov bežného dňa, ako ukladanie hračiek, hygienické návyky.

Nadalej je potrebné:

- podnecovať deti k tvorivým činnostiam, podporovať a motivovať deti k skladaniu skladačiek podľa predlohy, dodržiavaniu predpísaného postupu práce
- využívať a dopĺňať moderné konštrukčné materiály pri tvorení a konštrukčnej činnosti
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

U detí sme rozvíjali základné hudobné schopnosti prostredníctvom vhodných hudobných podnetov, ktoré zároveň vytvárali ich vzťah k národným kultúrnym hodnotám.

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností. V jednotlivých hudobných činnostiach deti hudbu vnímali, prežívali a objavovali radosť z hudobného prejavu. Hudobné činnosti sa prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Rozvíjali sme u detí elementárne hudobno-pohybové schopnosti, zručnosti a návyky. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu. Deti vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri rytmizovaní. Deti zvládli hudobno – pohybové hry so spevom s dodržiavaním pravidiel. Dokázali aj vyjadriť piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Nezabúdali sme ani na naše ľudové zvyky a tradície. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní napr. od Mira Jaroša a autorov, ktorí pripravujú pre deti predškolského veku zaujímavé hudobné projekty. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky.

Nadalej je potrebné:

- zaradovať do činností hudobné aktivity zamerané na rozvíjanie schopnosti správne rytmizovať, primerane zaobchádzať s detskými hudobnými nástrojmi pri rytmizácii piesní a riekaniek,

- podporovať prirodzený kultivovaný pohyb detí
- integrovat' vhodne tematicky hudobné činnosti do všetkých vzdelávacích oblastí
- vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby rôznymi umeleckými prostriedkami.

Výtvarná výchova

Deti výtvarným vyjadrovaním uplatňovali svoju fantáziu a predstavivosť, získali elementárne zručnosti s výtvarným materiálom – ako papier, farby, modelovacia hmota, rôznymi maliarskymi a kresliacim nástrojmi – ako ceruzky, voskové pastely, kriedy, fixky, štetce. Zároveň cibrili svoje manuálne zručnosti a návyky. Záujem detí o výtvarné činnosti bol citeľný a často si deti vyžiadali konkrétny výtvarný materiál, z ktorého dokázali vytvárať zaujímavé produkty a prezentovali svoje myšlienky práce prostredníctvom s výtvarným materiálom. Veľmi radi pracovali s papierom rôzneho druhu, samostatne skúšali a hľadali správne postupy. Z odpadového materiálu, valčekov, krabičiek vytvárali rôzne stavby, zvieratá, ktoré potom dopĺňali prírodninami. Hravo experimentovali s farbami. Primerane veku hodnotili umelecké diela ilustrované v knihách. Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Počas pracovných činností sme viedli deti k osvojovaniu si výtvarných a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. V práci s rôznym technickým a odpadovým materiálom sme zdokonaľovali techniku strihania, skladania, trhania a vytrhávania. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti a prebúdžali trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Deti vedeli prejaviť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Vo svojich prácach vyjadrovali svoje zážitky z pozorovaní, fantazijné predstavy aj reálny svet. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu, uvedomovali si tvar v priestore a trojrozmerné zobrazovanie. Ľavorukým deťom sme venovali individuálny prístup pri správnej polohe sedenia, úchopu kresliaceho materiálu, sklonu papiera, strihaní. Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku každému ročnému obdobiu. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie.

Nad'alej je potrebné:

- venovať pozornosť správne držaniu grafického materiálu
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti- viazanie mašličiek, kultúrne stolovanie, zapínanie gombíkov, správny úchop lyžice
- zamerat' sa na presnosť pri skladaní papiera
- poskytovať deťom rôznorodý výtvarný materiál a rozvíjať tak ich kreativitu, predstavivosť a fantáziu.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

V danej oblasti si deti osvojili nové pohybové zručnosti, rozvíjali pohybové schopnosti a prijali poznatky týkajúce sa zdravia. Taktiež sa zamerali na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a na podporu každodenného pohybového režimu detí pestrou a prítiaživou formou. Deti sme prirodzene motivovali k pohybovej aktivite a využívali ju bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Pri prevádzaní rôznych telesných cvičení sme sa zameriavali na ich správne prevedenie, aby bol zachovaný účinok. Deti vykonávali zdravotné cvičenia podľa jednotlivých zostáv cvikov. Zároveň sme podporovali správne držanie tela a tým sme predchádzali odchýlkam oporno-pohybového aparátu. Osvojili si základné polohy a postoje, liezli, podliezali a preliezali pomocou využívania rôzneho náradia. Zdokonaľovali si správnu

techniku základných lokomočných pohybov. Precvičovali časti tela a zdôvodňovali dôležitosť cvičenia pre zdravie človeka. Pri pobyte vonku sme nechali deťom dostatok voľnosti a možnosti na beh – rýchly a pomalý, chôdzu, hry s loptou. V oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných pohybových, relaxačných a telovýchovných aktivít zlepšovali koordináciu pohybov a zdokonaľovali si základné lokomočné pohyby. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Prostredníctvom projektu “Zdravienkine dobrodružstvá” sa deti oboznámili so starostlivosťou o svoje zdravie, rozoznávali zdravé a nezdravé potraviny, ako sa starať o svoje zuby, aké je dôležité pravidelné umývanie rúk. Táto podoblasť zahŕňa i činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Pozornosť sme venovali i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie a obúvanie. Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové činnosti a hry s obsahom spontánnej aj intencionálnej pohybovej aktivity detí. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti dokázali spájať spev s pohybom, bez problémov vedeli vyjadriť hudbu prirodzeným detským kultivovaným pohybom.

Nadálej je potrebné:

- zodpovedne pristupovať k realizácii zdravotných cvikov a k precvičovaniu celého tela
- viest deti k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať pracovné zručnosti v sebaobslužných činnostiach, viesť deti k správne stolovaniu s pravidelným používaním príboru.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov kvalitné podmienky na osobnostný rozvoj detí, rozvíjanie jazykovej gramotnosti prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu vzájomná akceptácia učiteľ – dieťa – rodič a ostatní zamestnanci dobrá spolupráca s rodinou a ostatnými inštitúciami záujem pedagógov o inovácie a ich zavádzanie do výchovno-vzdelávacieho procesu krúžková činnosť dobré vybavenie hračkami a učebnými pomôckami priaznivá sociálna klíma a estetická 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatok finančných prostriedkov na moderné vybavenie exteriéru MŠ (dopravné ihrisko)

úroveň interiéru školy <ul style="list-style-type: none"> • zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti, kariérneho rastu zamestnancov školy • modernizácia výpočtovej techniky • prezentácia školy prostredníctvom súťaží, výstav, násteniek • pripravenosť detí na vstup do základnej školy • dobrá spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy • zriadenie webového sídla školy • estetická úprava prostredia MŠ • školský psychológ 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • upevňovanie spolupráce s rodinou a verejnosťou • získavanie finančných prostriedkov na interiérové vybavenie MŠ • zručnosti učiteliek rozvíjať v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získavať cez ponúkané grantové programy finančné prostriedky, v rámci ktorých zvýšime kvalitu materskej školy • dobrá poloha MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršenie sociálneho zázemia rodín • zvyšujúca sa byrokracia v školstve

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Zapájať sa do projektov, ako možného zdroja finančných prostriedkov na vybavenie exteriéru MŠ. Rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov prostredníctvom školení, seminárov.

§ 2. ods. 2 písm. a) Počet detí so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami

Počet detí	1
------------	---

§ 2. ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí do materskej školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
24	10	14

§ 2. ods. 5 písm. a) Údaje o finančnom zabezpečení školy

Štátna dotácia (v..)	13609
Odmeny	4500
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	4709
Výlety, exkurzie	4400
Príspevky a dary	0

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádza z rozpracovanej Swot analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali tieto čiastkové v ciele:

1. pedagogická koncepcia
2. koncepcia ľudských zdrojov
3. koncepcia spolupráce s partnermi
4. materiálno-technické zabezpečenie
5. zdroje financovania

V tomto školskom roku sme sa zamerali na tieto ciele:

a) Pedagogická koncepcia

Edukačné ciele:

1. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí, realizovať plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, školské výlety, turistické vychádzky, Európsky týždeň športu, olympiády,...

Počas školského roka sme realizovali množstvo pohybových a športových podujatí, ktoré prispievali k zdravému životnému štýlu. Pri tvorbe aktivít sme sa zameriavali na všestrannosť a inkluzivitu, aby sme vyhovelí širokému spektru záujmov a schopnostiam detí. Každoročne sa predškólači zúčastňujú plaveckého a lyžiarskeho výcviku. Okrem toho sa zapájame aj do aktivít, ktoré realizujú iné inštitúcie (futbalový turnaj, tenis,...) Aj v materskej škole pripravujeme aktivity pre pohybovú činnosť (športové hry, MDD,...) Už v septembri sme v spolupráci s mamičkou pripravili aktivitu Európsky deň športu, kde deti mali možnosť ukázať svoj fyzický potenciál, ale hlavne radosť zo športu.

2. Využívaním digitálnych technológií rozvíjať informačné kompetencie.

Digitálne technológie patria do edukácie a preto sa snažíme u detí rozvíjať tieto kompetencie počas dňa. K tomuto cieľu využívame interaktívne učebné pomôcky ako sú interaktívne tabule, Bee Bot ale aj rôzne softvérové edukačné programy pre deti.

3. Konkrétne a efektívne realizovať prípravu detí na vstup do základnej školy.

Každoročne počas roka realizujeme diagnostiku detí aj vo vzťahu k školskej spôsobilosti. V tejto oblasti nám pomáhala aj školská psychologička, ktorá s deťmi pracovala individuálne podľa ich potrieb. Aj učiteľky pri svojej práci používali metodiky a odborné prístupy založené

na najnovších vedeckých poznatkoch s cieľom efektívnej prípravy dieťaťa na vstup do základnej školy.

b) Koncepcia ľudských zdrojov

Edukačné ciele:

1. Podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a ďalšie vzdelávanie nepedagogických zamestnancov v súlade s potrebami materskej školy.

Zúčastňovali sme sa aj na profesijnom vzdelávaní v súlade s plánom profesijného rozvoja a potrebami školy. (podporné opatrenia, diagnostika detí,...) Zamestnanci využívali aj dostupné vzdelávania ako sú on-line vzdelávania, školenia, workshopy, webináre a nezabúdali sme aj na samoštúdium.

c) Koncepcia spolupráce s partnermi

Edukačné ciele:

1. Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou. Uplatňovať efektívne spôsoby vzájomnej komunikácie.

Materská škola poskytovala aj poradenstvo pre rodičov v prípade potreby. Rodičia mali možnosť konzultovať s triednymi učiteľkami problémy, ktoré napomáhali k správne mu pôsobeniu na dieťa. Počas roka sme zrealizovali aj aktivity za účasti rodičov ako boli besiedky, tvorivé dielne, Deň rodiny a brigády.

2. Aktívne sa zúčastňovať podujatí organizovaných zriaďovateľom školy.

Deti sa veľmi radi zúčastňujú aj aktivít, kde môžu ukázať svoje schopnosti a predpoklady, ktoré organizuje zriaďovateľ. (Predškoláčik, Bystrický slávik, Detská olympiáda,...)

d) Materiálno-technické zabezpečenie

Ciele:

1. Dokončiť dopravné ihrisko.

Táto úloha je už dlhodobá. Ani tento rok sa nám nepodarilo dokončiť ihrisko. Napriek tomu verím, že sa nám to v najbližšom období podarí.

e) Zdroje financovania

Ciele:

1. Aktívne vyhľadávať sponzorov z radov rodičov, organizácií a firiem v okolí školy.

Ako dokončenie ihriska aj hľadanie sponzorov je dlhodobá úloha. Podávame aj projekty, ale nepodarilo sa nám získať finančné zdroje. Napriek tomu sa budeme aj v nasledujúcom roku o to snažiť.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme deti rozvíjali v jednotlivých oblastiach v súlade so Štátnym a Školským vzdelávacím programom s využitím zážitkového získavania informácií spojeného s vlastnými skúsenosťami, ktoré majú trvalejší charakter pre osvojenie si nových vedomostí.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca rodičov a materskej školy bola v školskom roku zabezpečovaná nasledovnými formami:

- zasadnutia Rady školy
- zasadnutia Rodičovskej rady
- triedna schôdza rodičov
- brigádnická činnosť
- konzultácie rodičov s učiteľkami o výchove a vzdelávaní detí
- konzultácie so školskou psychologičkou pri riešení problémov (školská zrelosť, adaptačné ťažkosti, ťažkosti v správaní, komunikačné ťažkosti)

Rodičia boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni a webovej stránky materskej školy.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 09.10.2025.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/25 bola prerokovaná v Rade školy dňa 13.10.2025. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Iveta Sitková
riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy k správe o činnosti Materskej školy Radvanská 28

Rada školy bola oboznámená so Správou materskej školy Radvanská 28 o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Rada školy **súhlasí** so správou, ktorú zostavila Mgr. Iveta Sitková, riaditeľka školy.

13.10.2025

Ing. Lucia Dobrotová
Predseda Rady školy